

Республика Карелия
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Центр развития ребенка - детский сад № 21 «Капелька»
(МДОУ «Детский сад № 21»)

Форма по ОКУД
По ОКПО

Код
0301005
51329351

Номер документа	Дата составления
36-од	12.03.2025г.

ПРИКАЗ
(распоряжение)

«О внесении изменений в основную общеобразовательную программу дошкольного образования»

На основании Предостережения Министерства образования и спорта Республики Карелия от 18.02.2025г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в текст пояснительной записки целевого раздела основной общеобразовательной программы дошкольного образования: раскрыть подходы к формированию Программы. (Приложение № 1)
2. Зам.зав. по ВМР, Макаревич С.Ю. обеспечить доступ для ознакомления с текстом пояснительной записки целевого раздела основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Заведующий МДОУ «Детский сад № 21»



Н.В. Мартынова

С приказом ознакомлена: Макаревич С.Ю. Макаревич

Образовательная программа строится на основе следующих принципов и подходов:

- 1) Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) Сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Выделяют следующие подходы к формированию программы:

- ✓ индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности),
- ✓ индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Подходы к формированию Программы:

1. **Личностно-ориентированный подход** - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.
2. **Деятельностный подход** - организация целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса и видами детской деятельности (речевая, познавательная, поисково-исследовательская трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие).
3. **Ценностный подход** - организация развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей: ценности здоровья, этические, нравственные ценности, в том числе реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.
4. **Компетентностный подход** - формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

5. **Диалогический подход** - становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект субъектных отношений.

6. **Системный подход** – методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.

7. **Средовой подход**- использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

8. **Проблемный подход** – комплексный подход к структуре программы по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития.

9. **Культурологический подход** - отбор содержания дошкольного образования, когда, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом

10. **Поисковый подход** - заключается в том, что воспитатель не даёт детям готовые знания, а формулирует их в виде проблемы, которую воспитанники должны решить самостоятельно в ходе поиска.

11. **Аксиологический подход**, является связывающим звеном между познавательным и практическим подходами, устанавливающий взаимосвязи между ценностями, социальными и культурными факторами, и личностью, здесь личность рассматривается как наивысшая ценность общества.

14. **Развивающий подход** - это личностно-ориентированное образование, которое направлено на развитие и саморазвитие личности воспитанников, его физической, познавательной и нравственной сфер благодаря использованию потенциальных резервов воспитанника.